



Høgskulen
på Vestlandet

SAMSPEL
BEREKRAFT
NYSKAPING

Grunnskolelærerutdanning
1-7 og 5-10 på flere campus

Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett

Gunn Haraldseid
Styremøte Sogndal
25.09.2019



Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett (FLKI)

Nøkkeltall 2018

6458 studenter

552 tilsette

10 bachelorprogram

14 masterprogram

1 ph.d.-program

4 institutt

- › Idrett, kosthold og naturfag
- › Pedagogikk, religion og samfunnsfag
- › Språk, litteratur, matematikk og tolking
- › Kunstfag

3 campus

- › Bergen
- › Sogndal
- › Stord

HVL har dei største
grunnskolelærarutdanningane i Noreg med
opptakstal på 550 grunnskolelærarstudentar i
2019



Bidrag inn mot felles faglige innsatsområder



Grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5-10

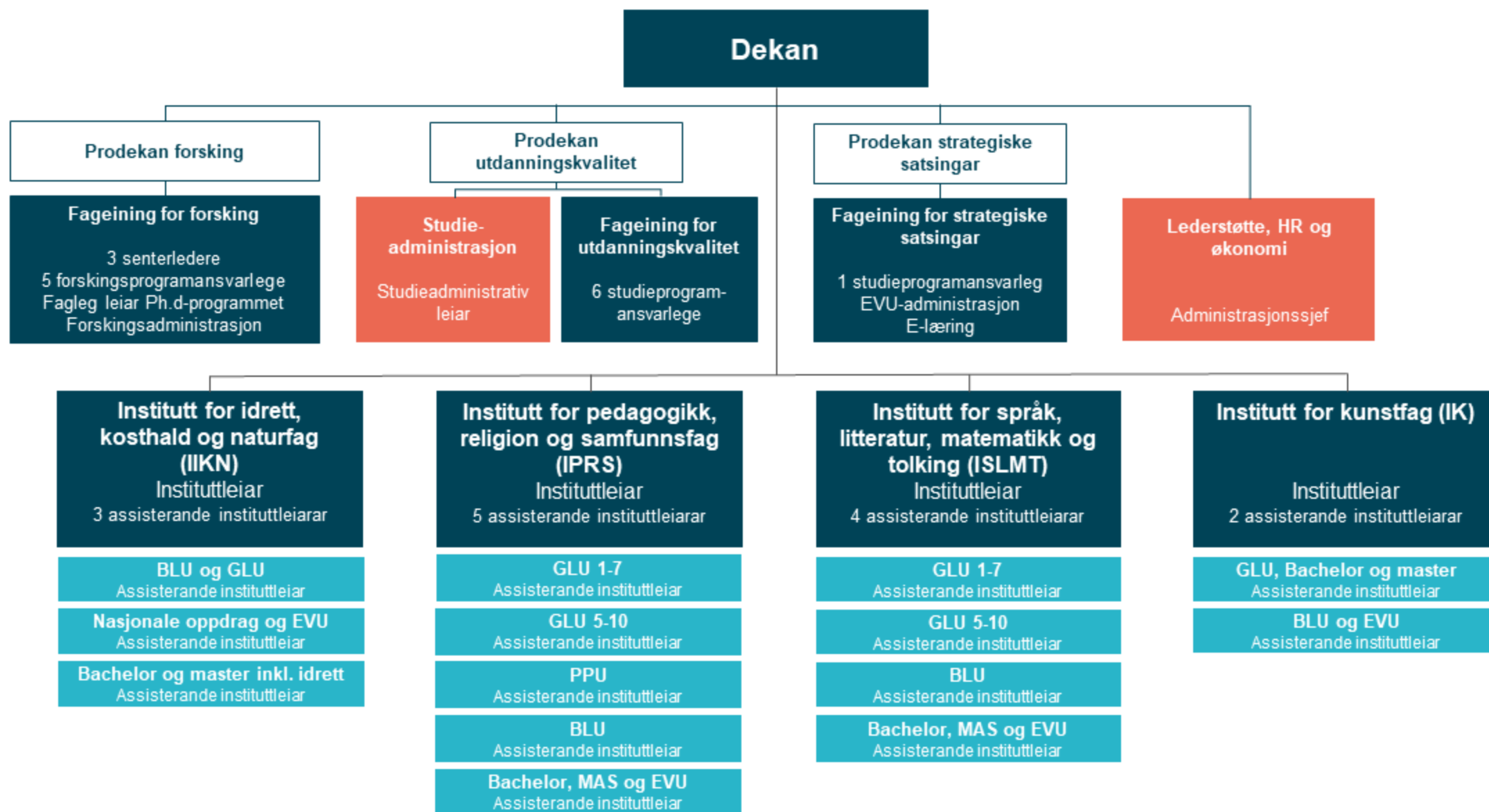
campus Bergen, Sogndal og Stord, pr. nov. 2018

- › **GLU 1-7**
 - › Bergen: 212/179
 - › Sogndal: 27/20
 - › Stord: 26/20
-
- › **GLU 5-10**
 - › Bergen: 249/218
 - › Sogndal: 46/39
 - › Stord: 42/32





Fakultet for lærerutdanning, kultur og idrett (FLKI)



Leiargruppe GLU

- › Studieprogramansvarleg leiar, Bergen
- › Assisterande instituttleiar IPRS, GLU 1-7, Stord
- › Assisterande instituttleiar IPRS, GLU 5-10, Bergen
- › Assisterande instituttleiar ISLMT, GLU 1-7, Sogndal
- › Assisterande instituttleiar ISLMT, GLU 5-10, Bergen
- › Assisterande instituttleiar IIKN, Stord
- › Assisterande instituttleiar IK, Bergen
- › Rådgivar studieadministrasjonen, Bergen



Studieprogramråd for GLU og tegnspråk og tolking

- › Bodil Kjesbo Risøy/Birgitte Torbjørnsen (leiarar)
- › Bente Sollid (assisterande instituttleiar)
- › Solveig Kalgraf (assisterande instituttleiar)
- › Kirsti Angvik Frugård (fagleg tilsett)
- › Åge Lauritzen (fagleg tilsett)
- › Israt Jahan Begum (student)
- › Maren Gullvåg Aasen (student)
- › Kjerstin Gundersen (ekstern, StatPed)
- › Ole Gunnar Krakhellen (ekstern, Sogndal kommune)
- › Marit Rong (forslingsprogramleiar)
- › Linda Skrede Kallmyr (administrativt tilsett)
- › Jorunn A. Henriksen (sekretær)

Tiltak som er utviklet og som videreføres

- › Felles studieplaner og emneplaner
- › Kompetanseheving
- › Veilederutdanning praksisveiledere
- › Felles prinsipper for årsverket/ressurstilgang
- › Felles kultur
- › Profesjonsveiledere
- › Fagovergripende tema



Profesjonsveiledere

Profesjonsveilerrollen og profesjonsveilerteam

- Vere hovudkontakt for studieprogramansvarleg, assisterande instituttleiarar, praksiskoordinator og studierettleiar
- Delta på interne koordineringsmøte i utdanninga og møte med praksisfeltet. Ansvar og oppgåver i samband med møta og studiestart avtalast nærare med studieprogramansvarleg.
- Syte for at det blir gjennomført val av tillitsvalde i studentgruppa og ta initiativ til møte om klassemiljøet ved behov.
- Drifte «klasserom» i Canvas for studentgruppa, aktuelle faglærarar og praksislærarar/praksisretteleiarar
- Gjennomføre utdanningssamtale med kvar student og samarbeide med studieadministrasjonen om tilpassa utdanningsplan for studentar med særskilte behov
- Vere fagleg hovudkontakt for leiinga ved praksisstadane og praksislærarane/praksisretteleiarane til studentane
- Koordinere praksisoppfølginga til faglærarane ved HVL og ha eit særleg ansvar for rettleiing og vurdering i praksis
- Syte for at det blir gjennomført evalueringar undervegs i studiet og koordinere praksisoppsummeringa til studentane i samarbeid med andre faglærarar

Fig. 7. Oppgåver for profesjonsretteleiar – ikkje utøymande, vert tilpassa av kvart utdanningsteam.



Fagovergripende tema

Eksempel på undervisningsopplegg på 3 campus



Velkommen til tverrfaglig temauke 2.-4. april, 2019

Medborgerskapsuken

«SKOLEN SOM UENIGHETSFELLESSKAP»

Høgskolen på Vestlandet ønsker alle 1. års studenter velkommen til vårens tverrfaglige temauke hvor MEDBORGERSKAP er i fokus.

Gjennom plenumsforedrag, film og verksteder ønsker vi å bidra til aktive dager hvor studenter fra alle campus-er samles rundt felles aktiviteter. Dette er en annerledes læringsuke, hvor dere studenter får mulighet til å fordype dere i aktuelle temaer knyttet til fagfornyelsen i skolen. Vi legger også opp til sosialt samvær med Quiz på Kronbar og Meieriet på onsdag og på Granheim på torsdag.

Medborgerskap er ett av åtte fagovergripende tema som angår alle fagene i den nye masterutdanningen. Medborgerskap handler om å leve godt sammen i et samfunn preget av både likhet og ulikhet – et samfunn der vi anerkjenner hverandres likeverd med hensyn til individuelle rettigheter og plikter, samtidig som vi tolererer og respekterer ulikhet med hensyn til kulturreit, religiøs og verdsmessig ståsted. Det er et mål at skolen skal legge til rette for demokratisk medborgerskap gjennom utvikling av elevenes holdninger og kompetanse, for slik å fremme et godt psykososialt miljø i skolen og forberede elevene til aktiv deltakelse i samfunnet som gode medborgere.

Lærerstuderenter på hele HVL – på campus Stord, Bergen og Sogndal – skal i 3 dager lytte, lære, bli utfordret og dele erfaringer, knyttet til begrepet «demokrati og medborgerskap» som løftes frem som et viktig prinsipp for læring, utvikling og dannelse i den nye overordnede delen av læreplanverket.

Noen sentrale momenter fra overordnet del:

- > forståelse for sammenhenger mellom demokrati og sentrale menneskerettigheter som ytringsfrihet, stemmerett og organisasjonsfrihet
- > få innsikt i at demokratiet har ulike former og uttrykk
- > stimulere til å bli aktive medborgere, og gi kompetanse til å delta i videreutviklingen av demokratiet
- > være i stand til å delta i demokratiske prosesser.
- > øve opp evnen til å tenke kritisk, lære seg å håndtere meningsbrytninger og respektere uenighet

Programmet for de tre dagene er i hovedsak likt for alle tre campus-er – med noen lokale variasjoner. For detaljert program og påmelding til ulike verksteder – se program for DIN campus! Medborgerskapsdagene er en del av progresjonstrappen, og er obligatorisk.

Høgskolen
på Vestlandet

hvl.no

PROGRAM

TIRSDAG 2. APRIL

KL 8.15 – 10.00 Einar Øvereng
«Medborgerskap i skolen?
Hvorfor det?»
Foredrag

KL 10.30 – 12.00 Odin Hetland Næsen
«Digitalt medborgerskap
og dataspill... og undervisning»
Foredrag

KL 12.00 – 12.45 LUNSJ

KL 12.45 – 14.30 Spill/spillteknologi i et
medborgerskapsperspektiv
Studentaktivt arbeid
på hver campus

ONSDAG 3. APRIL

KL 8.15 – 11.00 Lokalt tilpasset program
på hver campus
Se lokalt program for din campus

KL 11.00 – 12.00 LUNSJ

KL 12.00 – 12.45 Marco Elsafadi
«Skolen som uenighets-
fellesskap»
Foredrag

KI 19.00 Quiz-kveld på Kronbar og
Meieriet. Studentdrevet.
Ikke obligatorisk

Studentoppdrag: Digital deling av studentarbeid på felles
plattform for Medborgerskapsdagene 2019
Du vil finne en konkret oppgavetekst på Canvas.

TORSdag 4. APRIL

KL 8.30 Verkstedsdag
Alle studenter velger verksted
på sin lokale campus.
Lokale variasjoner når det
gjelder antall verksteder, tider
og steder.
Se lokalt program for din
campus for hvilke valg
muligheter du har.

KI 19.00 Quiz-kveld på Granheim.
Studentdrevet.
Ikke obligatorisk

Om foredragsholderne:

Einar Øvereng
Professor i filosofi, forfatter og anerkjent foredrags-
holder. Han arbeider med spørsmål knyttet til etik, verdier, kulturutvikling og anti-korupsjon i en rekke norske og internasjonale selskaper.

Odin Hetland Næsen
Teknisk kompetent rådgiver med ville ideer hos oppveksts-
jefen i Randaberg kommune. Han ble heftet på digitale
ting siden 1978 da han som 8-åring fikk bruke fars Super-
board II-datamaskin og har hengt godt med i svingene
siden. Av utdanning er han utdannet faglærer i musikk
og har storfag i kristendom med religionspedagogikk i tillegg til å ha undervist i en årrekke i fagene matematikk
og naturfag på ungdomstrinnet - og bærer preg av denne
blandingen. Tidligere har han jobbet som lærer og under-
visningsinspektør, og han bruker enda dataspill aktivt i
undervisningen.

Marco Elsafadi
Anerkjent og populær foredragsholder med budskap
til ettertanke som får deg til å bli bevisst på hvordan du
påvirker menneskene rundt deg. Marco er født i en FN-leir
i Libanon og var flyktning i 12 år før han fikk opphold og
senere statsborgerskap i Norge i 1987. Han har gjort seg
bemerkt som basketballspiller i eliteserien med 12 år på
det norske landslaget.

I 2002 stiftet han organisasjonen New Page som frem til
2011 jobbet med vanskeligstilte ungdom, rusproblematikk,
skoleskule, fritidsproblemer og vold.

Det vil komme detaljprogram og separate påmeldingslinker for hvert studiested

Prosjekter som er startet opp for å videreutvikle de nye utdanningene

- › 2 NFR prosjekt
 - › Music Teacher Education for the Future (FUTURED)
 - › Argumentasjon og kritisk matematikdidaktikk i fleirspråklege klasserom (LATACME)
- › MOSO (Mentoring and Observation Software)
 - › Bruk av nettbrett i praksisveiledningen
- › Internasjonalisering
 - › Global Knowledge
 - › Flere NOTED og UTFORSK-prosjekter
 - › Utveksling – eksempel: University of KwaZulu-Natal
- › ProTed – STIL-prosjekt (studentintensive arbeidsformer i GLU)
 - › Mestring mot master

Argumentasjon og kritisk matematikdidaktikk i fleirspråklege klasserom (LATACME)

- › Prosjektet rettar søkjeljoset mot to obligatoriske matematikkfag i grunnskulelærarutdanning for 1.-7. trinn.
- › Det handlar om lærarstudentar si læring. Det overordna faglege fokuset er på Argumentasjon og Kritisk Matematikdidaktikk (AKM) i fleirspråklege klasserom.
- › Målet er å få innsikt i kva som fremmer eller hemmar lærarstudentar i å læra om å undervisa i AKM for elevar i fleirspråklege klasserom på barnetrinnet.



A hand-drawn graphic illustrating the acronym LATACME. The letters are arranged vertically on the left: L (purple), A (pink), T (pink), A (pink), C (pink), M (pink), E (purple). To the right of the letters, the words 'Learning About Teaching Argumentation for Critical Mathematics Education' are written in a cursive, hand-drawn style. The words 'in multilingual' are written in yellow above 'classrooms', and 'through ICT and modelling' is written in red to the right of 'classrooms'.

Learning
About
Teaching
Argumentation for
Critical
Mathematics
Education

in multilingual
classrooms
through
ICT and
modelling

Bruk av nettbrett i praksisveiledningen - MOSO

- › Programvare som integrerer planlegging, observasjon og veiledning
- › Praksisgrupper kan bruke tekst, bilde eller video for å observere og gi tilbakemeldinger
- › Pilotprosjekt ved Kaland og Ulsmåg skole i Bergen

Moso har utviklet en ny programvare som skal gjøre sammenhengen mellom studentenes utdanning på campus og praksisperiodene smidigere.

Mosos plattform gjør det enklere å følge studentens arbeid og observere dem på praksisstedet. I tillegg hjelper Moso til å knytte sammen teori og praksis på en måte som aldri før er blitt gjort i profesjonsutdannelser. Løsningen er skreddersydd for å øke kvaliteten på praksisveiledningen og vil kunne gi lærer-, sykepleier- og politistudenter en helt ny studiehverdag.

– Vi har laget en programvare som studenter og veiledere kan bruke i forberedelse, gjennomføring og evaluering av praksisundervisningen. Studentene kan stille spørsmål til veilederne, få konkrete tilbakemeldinger på arbeidet de gjør og engasjere seg i andre studenters praksishverdag. Ved hjelp av bilder, tekst og video gjør vi det enkelt for alle å få og gi feedback på de oppgavene de øver på, forklarer Tormod Næss, daglig leder i Moso.

Nettbrett i praksisveiledning

Hvordan kan nettbrett brukes for å styrke sammenhengen mellom undervisning, observasjon og veiledning?
(English version)



Film om nettbrett i praksisveiledningen(klikk på lenken, åpnes i egen nettleser):

- › <http://praksisveiledning.no/prosjekter/nettbrett-i-praksisveiledning>

Internasjonalisering



- › Med [Global Knowledge](#) (30 studiepoeng vår 2020) tileigner studentane seg tverrkulturell kompetanse og global forståing, og får tre månader praksis i Zambia, Madagaskar eller Sør-Afrika.
- › Økning i antall studenter GLU som ønsker utveksling (tall)

Utviklingsprosjekter som er i gang

- › Vestlandsklasse
- › Fagtilbudet i fremtiden
- › Lærerutdanningsskoler
- › Hvordan organisere arbeidet med masteroppgavene?



Vestlandsklasser studieåret 19/20

- › **3 Vestlandsklasser: Mat og helse, KRLE og utdanningsvalg**
 - › Fagmiljø på tvers av campus gir eit felles fagtilbod til studentar frå fleire campus.
 - › Studentar samarbeider på tvers av campus.
 - › Det er ikkje parallelle fagtilbod på campus.
 - › Studentar skal ikkje reise mellom campus.
- › **Digitale samhandlingsaktivitetar, t.d.**
 - › Digitale samlingar for studentar og lærarar
 - › Digitale ressursar – som fremmer studentaktiv læring mellom samlingar
 - › Digitale verktøy for samhandling mellom studentar eller lærar/student
- › **Fysiske samhandlingsaktivitetar på campus, t.d.**
 - › Gruppeaktivitet for studentar rettleia av lærar
 - › Rettleiing v/lærar for studentgrupper eller enkelt studentar
 - › Styrte studentaktivitetar utan lærar

Vestlandsklasse mat og helse 2019/20

Hvorfor Vestlandsklasse i mat og helse?

- › Tilbud kun i Bergen
- › Ønske om å øke rekrutteringen
 - › Stor andel ufaglærte underviser faget i skolen

Søkere høst 2019

- › Campus Bergen: 26
- › Campus Sogndal: 9
- › Campus Stord: 3

Utfordringer

- › Skape klassetilhørighet
 - › 2 fysiske samlinger pr 15 stp emne
- › Hvordan ta et fysisk og praktisk studium inn i et nettstudium?
 - › Være tett på studentene, evaluere underveis, hva fungerer og hva fungerer ikke?



Studenter fra voksenoppplæringen april 2019

Studieportefølje FLKI

- › Samkjøring av GLU, BLU, PPU + idrettsutdanninger i Sogndal
- › Prosess med å revidera studieporteføljen
 - › 3 campusmøter i januar
 - › Notat om sak og prosess publisert i mars
 - › Rapport frå arbeidsgrupper for 7 delprosessar i juni
 - › Delprosess 1: Barnehagelærerutdanning (BLU)
 - › Delprosess 2: Grunnskulelærerutdanning (GLU)
 - › Delprosess 3: Faglærerutdanning 1-13
 - › Delprosess 4: Bacherlorutdanninger, årseiningar og studietilbod under 60 sp
 - › Delprosess 5: PPU-Y og PPU-A
 - › Delprosess 6: Masterutdanninger
 - › Delprosess 7: Forskarline
 - › Høringsinnspill i august
 - › Sak i fakultetsråd, ledergruppe og dialogmøte med eksterne i september
 - › Styresak i november

Status for utvikling av lærerutdanningsskoler ved HVL

Informasjon og dialog

- › Mai 2018: Dialogmøte med KS, utdanningsforbundet og utdanningsdirektører
- › Des. 2018: Informasjonsmøte Skoleeierforum – Hordaland
(venter på lignende møte for Rogaland og Sogn og Fjordane)
- › April 2019: Informasjonsmøte for NorR
- › Styringsgruppe, prosjektleder, prosjektplan er etablert
- › Kriterier og utlysning på plass
- › **Prosess**
- › Informasjonsmøter med skoleeiere (3 kommuner i «sør», 2 i «nord» og 5 i «midt»)
- › Pilotprosjekt med 3-7 skoler (barneskole/oppveksttun, ungdomsskole)

Hvordan skal vi nå målene?

Lærerutdanning 2025

Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene

- › Knytte partnerskapet til statlige virkemidler
 - › Offentlig- og nærings ph.d.
 - › Desentralisert ordning for kompetanseutvikling
 - › Lærerspesialist
- › Delte stillinger
- › Hospiteringsordninger
- › Kobling til forskningsprogram og forskergrupper
- › Masterstudenter



GLU syklus II – Hvordan møter vi utfordringene?



Lærerutdanningsinstitusjoner - preget av betydelig omstilling

- › Lærerutdanninger på masternivå
 - › (grunnskolelærerutdanning, PPU-A, lærerutdanning 1-13)
- › Flere institusjoner har etablert Ph.d.-program, økt fokus på offentlig sektor Ph.d.
- › Større forventninger til å bidra til kompetanseutvikling i barnehageutdanningssektoren (KfK, ReKomp, DeKomp, Yrkesfaglærerløftet m.m.)
- › Lærerutdanning 2025
- › Mer konkurranse om midler
- › Større grad av resultatorientering

- › Strukturreformen
 - › Større institusjoner
 - › Flercampus-institusjoner
 - › Færre institusjoner



Alle opplever endring, men noen institusjoner langt mer enn andre



Takk for merksemda!